

<http://divergences.be/spip.php?article2193>



Le nouvel éducateur NÂ° 201

- Archives - Archives Générales 2006 - 2022 - 2011 - N° 24. Février 2011 - Français - LIVRES, REVUES -

Date de mise en ligne : dimanche 30 janvier 2011

Copyright © Divergences Revue libertaire en ligne - Tous droits réservés



Sécurité, le terme sent le soufre.

Pris dans le contexte politique actuel, il renvoie à la dérive qu'on connaît tous et à laquelle s'accroche, en faisant grand tapage, tout un cortège de valeurs démagogiques et racoleuses. Ce monde, on le situe sans l'ombre d'une hésitation sur l'axe politique, quelles que soient les interrogations que l'on peut avoir encore sur la pertinence de la distinction gauche / droite. La dérive sécuritaire, c'est à droite, toutes. (M.Boncourt)

Alors, pourquoi un numéro consacré entièrement à la sécurité ?

Pour identifier les peurs réelles qui entravent la voie de l'apprentissage chez l'enfant : la moquerie, le dénigrement, la non-reconnaissance de ses capacités, l'évaluation systématique, la note, la traque de l'erreur...

Pour faire en sorte que le désir d'apprendre soit plus fort que la peur.

Pour que l'enfant s'autorise à s'ouvrir à la vie dans sa complexité.

Pour qu'il accède progressivement à la position de citoyen autonome et critique.

Avec des paroles de praticiens, de formateurs, d'éducateurs, sans oublier le cahier central de huit pages couleur réalisé par le secteur CréACTIONS de l'ICEM.

Sommaire

- [Morceaux choisis](#)
- [Une autre école est-elle probable ?](#)

Morceaux choisis

"Nul n'aime s'aligner, parce que s'aligner, c'est obéir passivement à un ordre extérieur. »

"Les notes et les classements sont toujours une erreur. »

Célestin Freinet

Dans une classe Freinet, l'enfant peut être évalué ou s'évaluer sans que sa personne soit mise en cause, une sécurité psychologique et affective indispensable.

François Le Ménahèze nous présente dans cet article les principes et les outils d'une évaluation/valorisation.

Il se perpétue encore de nos jours à l'école (et depuis tellement longtemps maintenant) une idée erronée de l'évaluation, cette idée qu'évaluer c'est contrôler, c'est estimer une performance. Alors, on parle de quoi ? de compétences attendues, de compétences en voie d'acquisition, de compétences acquises ; on mesure les écarts entre performances et attendus ; on recherche une conformité ; on instrumentalise, au moyen de critères, de dispositifs, de procédures, d'outils.

Dans la mesure où elle est ainsi rationalisée, objectivée et justifiée, l'évaluation fait autorité.

[Lire la suite](#)

<http://divergences.be/sites/divergences.be/local/cache-vignettes/L350xH372/icem2-30c79.jpg>

Une autre école est-elle probable ?

Désormais, la question n'est plus vraiment de savoir si une autre école est possible mais de trouver comment la rendre probable !

Au fil du temps, Robin, Ferrer, Freinet, Montessori, Korczak, Oury, pour ne citer qu'eux, ont montré qu'aucune fatalité n'était légitime en matière éducative. Pour éviter de l'oublier, des publications se succèdent comme autant de piqûres de rappel face à la virulence conservatrice

du virus qui nous touche : Philippe Meirieu avec « École : demandez le programme ! » ; Pierre Frackowiak militant « Pour une école du futur » ; Luc Cédelle et son « Plaisir de collègue » ; Sylvain Connac qui propose d'« Apprendre avec les pédagogies coopératives » ; Yves Reuter à propos des bienfaits d'une « École Freinet » ; André Giordan et Jérôme Saltet pour lesquels « Changer le collègue c'est possible ! », sans oublier Paul Robert regardant si la Finlande peut être « un modèle éducatif pour la France » et tous les livres des militants pédagogiques (Paul Le Bohec, Jean Le Gal, Bernard Collot...) ! D'ailleurs, à la recherche du bon rythme (scolaire... et politique), même le ministre Chatel est allé voir s'il n'y a pas dans la réflexion quelque chose de nourri au royaume du Danemark (visite du 26/08/2010).

L'histoire de la pédagogie mise en oeuvre a permis de dégager des principes incontournables pour qui ne se résout ni à l'abandon ni au dressage d'enfants. On sait qu'il faut travailler à la fois savoirs, savoir-faire, savoir-être. Trouver des équilibres entre entraînement et projets, attention et expression, contention et phases de mouvement, travail collectif et activités individualisées, ce qui s'impose et ce qui se choisit. Les supports sont diversifiés, de la feuille à l'écran, du stylo au clavier, du tableau au terrain, de la vidéo à la manipulation. L'apprentissage gagne à être coopératif, basé sur l'échange, l'entraide, la mise en commun, le tutorat, l'autonomie.

[Lire la suite](#)